

Приложение №3
к ОП ДО

Принят Педагогическим советом
Протокол №1 от 01.09.2025

УТВЕРЖДЕН
Распоряжением по школе
от 01.09.2025 № 170

ГОДОВОЙ ПЛАН
МОБУ «СОШ Агалатовский ЦО»
ДО на 2025-2026 учебный год

2025г.
Агалатово

Оглавление

Цель и задачи на 2025 -2026 учебный год	3
1. Анализ воспитательно - образовательной работы за 2024-2025 учебный год	4
2. Содержание плана работы на 2025 -2026 учебный год	13
2.1. Работа с кадрами по повышению квалификации (КПП, аттестация)	13
2.1.1. Курсы повышения квалификации	13
2.1.2. Аттестация педагогов	13
2.2. План по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта в образовательный процесс ДО	14
2.3. Организация работы по методической теме.....	15
2.4. Организационно-педагогическая работа.....	16
2.4.1. Педагогические советы в 2025-2026 учебном году	16
2.4.2. Организация работы по реализации задач.....	18
3. Приложения.....	19
3.1. План по взаимодействию с семьями воспитанников	19
3.2. По сетевому взаимодействию образовательных учреждений Всеволожского района.....	19
3.3. План график проведения мониторинга	19
3.4. План профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми.....	19
3.5. План работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.	19
3.6. План работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.	19
3.7. План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	19
3.8. Перспективный план по оптимизации предметно-пространственной развивающей среды ДО.....	19

Цель и задачи на 2025 -2026 учебный год

Цель: Организация работы по повышению образовательного уровня всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Начать работу по развитию коммуникативных навыков у дошкольников через технологии эффективной социализации.
2. Акцентировать работу педагогов на развитие самостоятельности, инициативности дошкольников путем внедрения технологии «Говорящая среда».
3. Разработать оптимальную систему взаимодействия специалистов: воспитатель- психолог - логопед.

Методическая тема:

«Формирование социально-коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста»

1. Оценка и анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, реализуемыми в учреждении.

Цель образовательной работы на 2024- 2025 год:

Повышение уровня развития воспитанников через внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Задачи:

- 1) Обеспечение готовности педагогов к организации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- 2) Продолжать работу педагогов по духовно-нравственному воспитанию средствами художественного слова и разных видов детского театра.
- 3) Совершенствовать формы работы по трудовому воспитанию детей во взаимосвязи с семьей.

Цель методической работы: повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников

Задачи:

- Обеспечить методическую и консультативную поддержку педагогов, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий по реализации образовательной программы ДО.
- Создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога (повышение квалификации, аттестация, конкурсное движение).
- Продолжить работу по сетевому взаимодействию, с повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Методическая тема: «Формирование патриотического мировоззрения у дошкольников через реализацию вариативной части ОП»

В 2024-25 году в ДО получают образование 99 детей; из них:

- в группах общеразвивающей направленности – 54;
- В группах комбинированной направленности - 45 детей.

В полном режиме функционировали 4 возрастные группы:

- 1 группа для детей от 3 до 4 лет
- 1 группа для детей от 4 до 5 лет
- 1 группа для детей от 5 до 6 лет
- 1 группа для детей от 6 до 7 лет

Данные статистики свидетельствуют о том, что контингент воспитанников ДО неоднородный по своему составу. С каждой категорией детей педагоги и специалистами ДО ведут отдельную работу. Разработаны документы, регламентирующие и обеспечивающие качественное дошкольное образование: образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты с учетом медицинских показателей, индивидуальных особенностей и возможностей. Сформированы учебно-методические комплекты. Организована развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особенности развития детей.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» ДО осуществляет образовательную деятельность по 4

образовательной программе, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. 2\15)

Анализ выполнения задач годового плана представлены в таблице 1.

1. Обеспечение готовности педагогов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования.	
Мероприятия по реализации поставленных задач	Мониторинг тематический «Соответствие предметно-развивающей среды ДОУ требованиям ОП» Педагогический совет: «Образовательная программа ДОУ. ФОП ДО» Цель: организация работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов. Семинар «Создание современной предметно-развивающей среды в соответствии с образовательной программой» Семинар «Вариативная часть ОП» Консультации: «Методический комплект по реализации ОП»» «Календарное планирование, документация воспитателя» «Формы работы с родителями»
Достигнутые результаты	Проведен анализ предметно-развивающей среды ДОУ, справка по итогам контроля. Составлен план по преобразованию предметно-пространственной развивающей среды Проанализирован методический комплект в соответствии с ФОП и ФАОП ДО – выбран комплект, который выполняет задачи ПП ДО. Принято положение о документации педагогов и календарном планировании.
Выявленные (проблемы)	Развивающая предметно-пространственная среда групп недостаточно зонированна, организованы не все центры активности, отсутствуют уголки уединения, работающие стенды, отсутствуют продукты деятельности детей в оформлении среды группы. В образовательном процессе не используются технологии адаптивной социализации дошкольников.

Задачи, планируемые к реализации	Продолжить работу по методическому сопровождению реализации ОП ДО: преобразование развивающей среды; внедрение технологий, способствующих развитию самостоятельности и инициативности детей.
---	--

2. Продолжать работу педагогов по духовно-нравственному воспитанию средствами художественного слова и разных видов детского театра. 3. Совершенствовать формы работы по трудовому воспитанию детей во взаимосвязи с семьей.

Мероприятия по реализации поставленных задач	Мониторинг тематический: «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми». Педагогический совет «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность». Семинар-практикум: «Русская народная сказка, как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста». Мастер-классы: «Литературное наследие В.А. Сухомлинского – сказки» «Использование театрализованной деятельности в воспитании детей младшего дошкольного возраста» Консультации: «Театральная азбука или как организовать театральный уголок в группе» «Методика работы с художественной литературой в детском саду» «Воспитание сказкой». Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Всеволожского района по теме «Театрализованная деятельность как средство формирования функциональной грамотности дошкольников»- трансляция опыта работы. Сетевое взаимодействие с кукольным театром «Виноград». Проект «На чем стоит земля Русская? От сказки и предания к летописи – театрализованные страницы русской истории для малышей». Методическое объединение объединения ДОУ: проведенные плановые заседания: - «Планирование и организация методической работы специалистов компенсирующих групп в соответствии с ФОП ДО» - «Артикуляционная гимнастика как основное направление по коррекции звукопроизношения» - «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с ОВЗ» - «Приобщение дошкольников ОВЗ к художественной литературе»
Достигнутые результаты	Трансляция опыта работы через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Всеволожского района по теме «Театрализованная деятельность как средство формирования функциональной грамотности дошкольников».

	Обобщение опыта РМО воспитателей групп компенсирующей направленности. «Реализация коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателя по формированию основ нравственно-патриотического воспитания детей с ТНР». «Использование различных материалов в играх по развитию познавательных процессов детей с ЗПР 5- 7 лет». Продукт работы методического объединения: Во всех группах оформлена картотека по артикуляционной гимнастике для каждой группы звуков. Разработана в данном направлении система работы с родителями.
Выявленные (проблемы)	Нет системы по реализации запланированных мероприятий.
Задачи, планируемые к реализации	Продолжить работу в данном направлении. Обобщить и систематизировать, разработать игровые пособия, дидактические игры.

Выводы: Методическая служба МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» ДО обеспечила условия непрерывного повышения квалификации и самообразования педагогов.

Были выявлены следующие недочеты в работе:

1. Развивающая предметно пространственная среда групп недостаточно зонированна, организованы не все центры активности, отсутствуют уголки уединения.
2. Нет в группах работающих стендов, отсутствуют продукты деятельности детей в оформлении среды группы.
3. В образовательном процессе не используются технологии адаптивной социализации дошкольников.

Цель работы в 2025-26 учебном году: 1. Продолжить работу по повышению образовательного уровня всех участников образовательного процесса.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» ДО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, определяющая цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные.

Показатели оценки условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Условия	показатели	Баллы
	Вариативные формы дошкольного образования	2
	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями	3
	Удовлетворенность родителей наличием условий комфортного пребывания детей (96%)	3
	Созданы условия для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования (3 и более мероприятий)	3
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами (100%)	3
	Образовательный ценз педагогических работников 80% высшее образование	2
	Уровень квалификации педагогических кадров (80 % имеют квалификационную категорию)	3
	Непрерывность профессионального образования (100% КПК)	3
	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы (96%)	3
	Участие в районных, окружных, городских и других мероприятий	3
Материально-технические условия	Содержание и состояние территории, здания и помещений	3
	Пожарная безопасность	3
	Оснащённость помещений для работы медицинского персонала	3
	Контроль за организацией питания	3
	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	3
	Информационное обеспечение	3
	Оснащенность ИКТ средствами, используемыми в целях образования	3
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	3
	Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	3
	Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования, инвентаря в помещениях	3
Финансовые условия	Рост средней заработной платы педагогических работников	2
	Информация о финансовом обеспечении представлена на официальном сайте	3
	Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	3
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДО	3

ИТОГО		75 баллов – 75%
-------	--	-----------------

От 75% до 100% - условия реализации основной ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика:

- соответствие показателям: педагогическая работа в соответствии с планом
- низкие оценки по отдельным параметрам: усиление индивидуальной педагогической работы по соответствующим направлениям (образовательным областям)

Таблица 3

№	Группа	Достаточный уровень развития и близкий к достаточному %	
		Начало года	Конец года
1	Младшая группа	78%	95%
2	Средняя группа	88%	96 %
3	Старшая группа	81%	94%
4	Подготовительная группа	86%	98%

По результатам итоговой диагностики 95 % детей уровень развития соответствует интегральным показателям развития ребенка в соответствии с возрастом, педагогическая работа проводилась в соответствии с планами с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводилась со всеми детьми, составлены индивидуальные образовательные маршруты (усиление индивидуальной педагогической работы по соответствующим направлениям (образовательным областям), которые реализовывались в течении года. Сравнительный анализ представлен в таблице 4.

Таблица 4

Год	Всего детей	Развитие соответствует интегративным показателям
2021г.-22г.	99	86%
2022г.-23г.	99	89%
2023г.-24г.	99	92%
2024г.-25г.	99	94%

В 2024-25 году процент детей развитие которых соответствует интегративным показателям увеличился, также увеличился процент детей, которым требуется помощь специалистов.

Анализ коррекционной работы

В ДО организован Логопункт. В 2024-25г. Его посещало 25 детей с ТНР, ФФНР. Также в ДО функционировало 2 группы комбинированной направленности. У 12 детей по итогам заключения ТМППК снят диагноз, 8 детей перешли из ТНР в ФНР.

Анализ отчетов специалиста показал, что перспективный план работы (мероприятия)

детьми, родителями, оснащение педагогического процесса, открытые занятия) реализован в полном объеме. Логопед и воспитатели групп принимали активное участие в районных мероприятиях.

По результатам диагностики можно судить о динамике детского развития в целом за год, а также основанием для педагогической рефлексии и корректировки выбранных методов и приемов на будущий год с детьми.

В дошкольной образовательной организации ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2023-24 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Результаты участия воспитанников в конкурсах представлены в таблице 5.

Таблица 5

Районные и областные конкурсы

Мероприятия	Участники	Дата	Результат
Работа «Грибное лукошко»	Младшая группа	24.10.2024г.	1 место
Коллективная работа «Кто в лесу живет»	Средняя группа	16.11.2024г.	1 место
Коллективная работа «Осенний ежик»	Средняя группа	18.11.24г.	1 место
Работа «Дед Мороз»	Младшая группа	25.01.25г.	Участник
Работа «Пожарная машина»	Старшая группа	09.02.25г.	Диплом участника
Работа «Повар»	Подготовительная группа	13.02.25г.	3 место
Работа «Такие разные носки»	Подготовительная группа	19.02.25г.	1 место

Конкурсная работа «Цветы маме»	Средняя группа	07.04.2025г.	участник
СМИ «Время знаний» викторина «Спасибо деду за Победу»	Подготовительная группа.	05.2025г.	1 место
Всероссийская викторина «Моя любимая мама»	Младшая группа	11.2024г.	1 место
Викторина «Азбука движения»	Подготовительная группа	01.2025г.	1 место
Викторина «Зимние загадки»	Старшая группа	01.2025г.	1 место
Викторина «Широкая масленица»	Подготовительная группа	02.2025г.	2 место
ФГОС.РУС международный педагогический конкурс			
Номинация «Декоративно-прикладное творчество» - работа «Грибная полянка»	Младшая группа	08.10.2024г.	Диплом участника
Номинация «Изобразительное творчество» работа «Зайка зимой»	Средняя группа	08.11.2024г.	Диплом участника
Конкурсная работа «Новогодняя елочка»	Старшая группа	07.12.2024г.	Диплом участника
Конкурсная работа «Планета талантов»	Подготовительная группа	09.01.2025г.	Диплом участника

Вывод: в течение 2024-25 года педагогический коллектив учреждения проводил планомерную образовательную работу с детьми на развитие их интеллектуальных способностей в разных областях детской деятельности и совершенствования интегративных качеств личности каждого воспитанника.

3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

В ДО для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в детском саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;
- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего

развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы представлены в таблице 6.

Таблица 6

№	Мероприятие	Ответственный	Выполнено	Комментарии
1	Утренняя гимнастика	Педагоги	100%	Педагоги активно используют новые формы работы с дошкольниками: зарядка, зарядка вместе с мамой и папой, под аудио сопровождение (ритмические зарядки)
2	Физкультурные занятия	Педагоги	100%	Проводились в соответствии с расписанием 3 раза в неделю. В старшем дошкольном возрасте 1 занятие проводится на улице.
3	Игры и физические упражнения на прогулке	Педагоги	80%	В холодное время года из-за низкие температуры дети на прогулку не выходили.
6	Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Артикуляционная гимнастика. Корригирующая гимнастика Физкультминутки	Педагоги	100%	Созданы картотеки: дыхательных гимнастик, гимнастик для глаз, артикуляционных гимнастик, физкультминуток. Дошкольники имеют возможность самостоятельно во время нерегламентированной детской деятельности выполнять упражнения направленные на укрепление здоровья.
7	Информационно-коммуникативная связь с родителями	Педагоги	100%	На сайте учреждения организована страничка специалиста, родители имеют возможность онлайн задать вопрос.
8	Праздники, развлечения	Педагоги	100 %	Физкультурные праздники и развлечения проводились как с детьми, так и с родителями.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, проветривание помещений.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьей по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации; мастер-классы, тренинги, практикумы проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ открытых занятий для родителей (день открытых дверей);
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- общение, пропаганда педагогических знаний по E-mail;
- общение в социальных группах (В Контакте, WhatsApp);
- совместное участие в проектной деятельности;
- ведение сайта образовательной организации.

Таким образом, в ДО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

96 % родителей полностью удовлетворены качеством услуг, предоставляемым в ДО (состоянием материальной базы, качеством образовательного процесса, компетентностью педагогического персонала, взаимоотношениями сотрудников с детьми, качеством питания, санитарно-гигиеническими условиями, организацией профилактических мер по оздоровлению детей, состояние материально-технической базы, условиями, созданными для безопасности и здоровья детей).

Вывод: Образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка. Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования в ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

4. Востребованность выпускников

В мае 2025 года программу дошкольного образования в ДО завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) – 27 воспитанников.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования представлены в таблице 7.

Таблица 7

Количество детей	Возрастное развитие соответствует норме. Ребенок готов к обучению в школе	Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления.	Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультация и комплексное обследование у специалистов.
27	90%	10%	0%

По итоговым результатам на конец 2023-24 года в группе:

- 90% детей возрастное развитие которых соответствует норме, и они готовы к обучению в школе;
- 10% детей, возрастное развитие соответствует норме и готовность к школьному обучению находится в стадии становления;
- 0% детей у которых обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультация и комплексное обследование у специалистов.

Вывод: анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2024-25 году составило 100%. У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

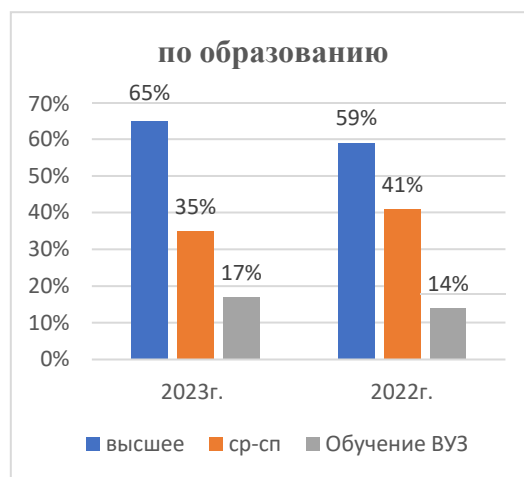
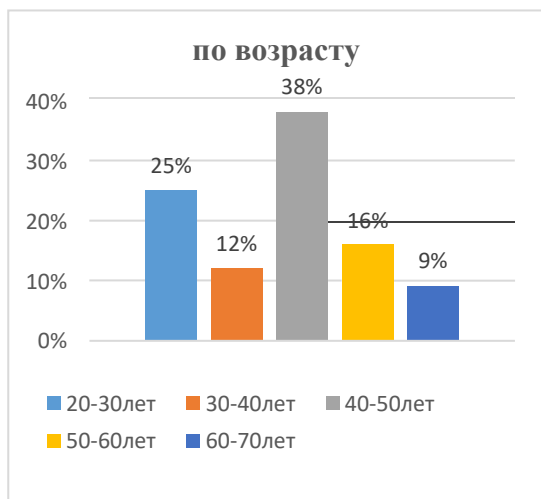
5. Кадровое обеспечение

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- воспитатели – 8
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре-1
- учитель-логопед- 1
- педагог-психолог - 1

Характеристика кадрового состава



Наибольшее количество педагогов 54% приходится на категорию от 40 до 60 лет. Это опытные педагоги с высшим образованием, постоянно повышающие уровень квалификации, активно транслирующие свой педагогический опыт.

12% составляют педагоги от 30 до 40 лет, это педагоги повышающие свой уровень образования, имеющие достаточный опыт работы; 25% - молодые специалисты, с ними организована работа в школе «Молодого педагога», реализуется программа «Наставничество».

80% педагогов имеют высшего образования, 15% среднее специальное образование; 5% повышают свой уровень образования.

Анализ показал, что 92% педагогов имеют квалификационную категорию. В 204-25 году 2 педагога планируют повысить свою квалификационную категорию. В течение 2024-25 года 100 % педагогов систематически повышали свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации, вебинарах.

В течение учебного года 1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на соответствие занимаемой должности, 1 человек проходит заочное обучение в высшем учебном заведении.

Таким образом в 2024-25 году достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или среднее – профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации.

Помимо профессионального самообразования 100% педагогов в течение учебного года распространяли свой педагогический опыт работы на разных уровнях: 48% приняли участие во всероссийских ИТ-конкурсах; 30% в районных и муниципальных конкурсах; 90% приняли участие во Всероссийской онлайн –конференции «Воспитатели России», в течение года 100% педагогов приняли участие в профессиональных олимпиадах, тестировании, опубликовали наработанный материал во Всероссийских печатных изданиях «Градиент +» и «Слово педагога». Участие педагогов в районных и областных конкурсах представлено в таблице 8.

Таблица 8

Мероприятия	Участники	Дата	Результат
8 межмуниципальный конкурс-фестиваль детского творчества Музыкальный калейдоскоп «Зимушка-зима»	Ражева И.Н.	Январь 2025г.	Диплом участника
Районный детско-юношеский фестиваль «Русская сказка»	Ражева И.Н.	Январь 2025г.	Участники
Районный конкурс «Безопасная дорога»	Педагоги ДО	Февраль 2025г.	Диплом 1 степени
Районный конкурс «Русские узоры»	Ражева И.Н.	Апрель 2025г.	Диплом участника
Муниципальный фестиваль конкурса педагогического мастерства «Профессиональный успех» номинация «Воспитатель года»	Воспитатель Демкович О.Н.	Сентябрь-декабрь	Участник
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2025» - «Противовирусный танец	Педагоги ДО	2025г.	Диплом участников

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования. В течение 2023 -24 года в конкурсном движении приняло участие 11 педагогов, что составляет 100% от общего количества педагогов. По итогам конкурсов педагоги были отмечены сертификатами, грамотами и дипломами.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в 2024-25 году была организована в соответствии с положением «Об организации методической работы», утвержденного приказом №48 от 28.08.2019 год и на основе анализа деятельности ДО и методической работы за 2024- 25учебный год.

Организована работа по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями: МОБУ «Агалатовский детский сад №1» и МАДОУ «Луполовский ДСКВ №28». Подписаны договора о сотрудничестве, составлен и реализован в полном объеме план работы.

Продолжалась работа по реализации модели наставничества. Определены педагоги наставники, разработана программа и план мероприятий по реализации данной модели. В течении года проведено:

- педагогический совет «Развитие нравственных качеств дошкольников посредством театральной деятельности», цель которого проанализировать состояние работы ДОУ по воспитанию у детей нравственных качеств, наметить пути совершенствования работы по проблеме морально-нравственного воспитания посредством приобщения детей к театрализованной деятельности;
- семинар-практикум «Русская народная сказка, как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста»;
- мастер-классы: «Литературное наследие В.А. Сухомлинского – сказки»;
- «Использование театрализованной деятельности в воспитании детей младшего дошкольного возраста»;

- обобщение и распространение опыта: «Нравственно-патриотическое воспитание через приобщение к народной культуре»;
- открытые просмотры занятий по развитию речи, ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой, музыкальные занятия.

С целью оказания методической помощи периодически проводилось диагностическое анкетирование педагогов: по темам педсовета, «Затруднения в работе», «Чем я могу поделиться». С целью повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса организована «Система наставничества». Определены наставники, разработана и утверждена программа.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение соответствует основным образовательным программам, реализуемым в ДО.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Фонд литературы расположен в методическом кабинете образовательной организации. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДО имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В каждой группе есть мультимедийное устройство для использования в образовательном процессе.

Все кабинеты специалистов оснащены интерактивными устройствами с доступом к сети Интернет.

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам через сеть Интернет осуществляется с компьютеров, установленных в группах. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы интерактивные игры, презентации и т.д.).

Вывод: учебно-методические условия, созданные в ДОУ, на 90% соответствуют запланированным в программе развития и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме.

7. Оценка материально-технической базы

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в ДО проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения.

ДО располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании. В учреждении имеются:

- кабинет заместителя директора - 2;
- музыкально-физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- прогулочные участки с теневыми навесами и игровым оборудованием – 4;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей – 4;
- медицинский блок (кабинет медсестры и процедурный кабинет, лицензированы) – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- кабинет кастелянши – 1;
- прачечная – 1.

Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Предметно-пространственная среда создана в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников ДО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и с учетом возрастных возможностей и интересов детей.

В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями образовательной программы. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Спортивно-музыкальный зал также оснащен всем необходимым оборудованием.

Предметно-развивающая среда ДО соответствует современным требованиям дошкольного образования и постоянно совершенствуется, обновляется, дополняется.

Территория ограждена. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, столы, лавочки, домики, машинки корабли и т.п.

Оборудование ДО используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДО к новому учебному году. Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДО, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса. В ДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится обследование дошкольного отделения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Осуществляется контрольно-пропускной режим. Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДО проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники ДО 1 раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж - пожарно-технический минимум. Инструкции имеются на всех рабочих местах: по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС.

В ДО имеется автоматическая пожарная сигнализация (далее АПС), звуковая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора. В ДО проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара.

Территория ДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена аттестация рабочих мест.

Медицинское обслуживание организации организовано (договор № 18 от 13.12.2017г.) с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ленинградской области «Токсовская районная больница». Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями.

В 2025 учебном году специалистами ГБУЗ ЛО «Токсовская районная больница» были проведены плановые осмотры детей врачами: отоларингологом, дерматологом, стоматологом, хирургом, окулистом, психиатром, проведены лабораторные обследования. Все сотрудники ДО регулярно проходят медицинский осмотр в соответствии с установленным графиком.

В ДО функционируют пищеблок, который оснащен необходимым оборудованием для своевременной и качественной организации питания воспитанников. Материально - техническое оснащение пищеблоков соответствует нормам СанПин.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню. Питание детей в дошкольной организации удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно- гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия. Работа бракеражной комиссии регламентируется "Положением бракеражной комиссии.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Выводы: управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

8. Задачи на 2024-2025 год:

Вывод: анализ образовательной деятельности за 2024- 25 год показал, что МОБУ «СОШ Агалатовский ЦО» ДО находится на стабильном уровне функционирования.

Деятельность ДО соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности ДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива: не разработана эффективная модель взаимодействия с родителями воспитанников.

Основными направлениями деятельности в 2025-26 г. станут:

1. Продолжать укреплять материально-техническую базу учреждения.
2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду развивающим оборудованием.
3. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (программа «Здоровый малыш»)

Содержание плана работы на 2025-2026 учебный год

1.1. Работа с кадрами по повышению квалификации (КПП, аттестация)

1.1.1. Курсы повышения квалификации

Тема «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОУ»

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Образование
1	Яковлева Дарья Алексеевна	Воспитатель	Среднее
2	Эрет Диана Владимировна	Воспитатель	Высшее
3	Баданина Елена Викторовна	Воспитатель	Высшее

Тема: «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ в ДОУ в контексте ФГОС ДО»

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Образование
1	Попырина Анастасия Евгеньевна	Педагог-психолог	Высшее

1.1. Аттестация педагогов

1.2. План по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта в образовательный процесс ДОУ

Тема/объект	Что изучается	Что распространяется	Где распространяется, заслушивается	Формы работы
Организация образовательных ситуаций по социально-коммуникативному развитию. Педагоги групп старшего дошкольного возраста	Технологии эффективной социализации	Использование новых технологий (клубный час)	Образовательное учреждение	Презентации, мастер-классы
Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей среды. Педагоги групп младшего и старшего дошкольного возраста.	Технология «Говорящая среда»	Принципы создания «Говорящей среды», организация уголков активности детей	Образовательное учреждение	Презентации, мастер-классы
		дошкольного возраста.		

1.3. Организация работы по методической теме

Методическая тема «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»

Методические объединения	Воспитатели, работающие с детьми младшего дошкольного возраста	Воспитатели, работающие с детьми старшего дошкольного возраста	Воспитатели, работающие с детьми групп компенсирующей направленности	Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог
Направления работы				
РППС	- Создание: мини-музеев, альбомов/папок с коллекциями, копилки добрых дел, центров уединения, центров безопасности, уголков настроения. - Организация и пополнение центра игры атрибутами для сюжетно-ролевых игр в соответствии с ОП ДОУ и возрастными особенностями.		Создание картотек образно-символического материала (азбука эмоций, наборы картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации). Использование нетрадиционных методов для коммуникативного развития: мнемотехника - карты - изосказки - постановка проблемного вопроса	
Приемы эффективной социализации: Ситуация месяца: «К родителям через детей...»	Организация сюжетно-ролевых игр как условие успешной социализации. Организация игровых	Технология «Клубного часа» о Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности.		Игры на контроль движения и работу по инструкции; Игры на развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста;
Методические объединения	Воспитатели, работающие с детьми младшего дошкольного возраста	Воспитатели, работающие с детьми старшего дошкольного возраста	Воспитатели, работающие с детьми групп компенсирующей направленности	Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог

Клубный час Акции «Старшие-малышам» Формирование сообщества «Педагоги-дети-родители». Создание дружественного социума в детском саду и др.	проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирования. Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач. Использование театрализованной деятельности Обучение детей приемам безконфликтного общения; Совместные досуги;	Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов); Совместное творчество родителей, детей и педагогов; Творческие выставки и фотовыставки; Выпуск семейных газет и книжек-малышек; Тематические вечера и викторины; Совместное создание мини-музеев; Совместные досуги;	Игры для формирования у детей дошкольного возраста культуры общения; Совместные образовательные проекты, в т.ч. семейные Вечера вопросов и ответов; Родительские гостиние; Тренинги по запросам родителей; Клубы по интересам; Родительские конференции; Тематические вечера и викторины; Совместные досуги; Видеоинтервью и мультимедийные презентации; Выпуск семейных газет и книжек-малышек;
Методический продукт	Дидактические материалы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.		

1.4. Организационно-педагогическая работа

1.4.1. Педагогические советы в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Тематика педсоветов	Время проведения
	Педсовет №1 – установочный	
1	Проведение педсовета № 1 Знакомство с решением районного педагогического совета – заместитель директора по ДО М.Клявдо Знакомство и принятие плана воспитательно-образовательной работы на 2025 – 2026 учебный год (приоритетные направления) – заместитель директора по ДО М.Клявдо; -Принятие локальных актов, регламентирующих образовательный процесс в ДО; -Знакомство с проектом решения.	Август
2	Педсовет №2 «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»	

	Подготовка к педсовету № 2 1. Тематический контроль «Развитие социально-коммуникативных навыков детей в соответствие с требованиями ОП ДОУ» 2. Анкетирование родителей о важности развития у детей социально-коммуникативных навыков. 3. Клубный час 4. Презентация для родителей «Рекомендации для родителей в развитии социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста». Проведение педсовета. Отчет о выполнении решений педагогического совета № 1- заместитель директора по ДО М.Клявдо - Проблемный анализ итогов тематического контроля «Развитие социально-коммуникативных навыков детей в соответствие с требованиями ОП ДОУ» – заместитель директора по ДО М.Клявдо - Опыт работы: • проведение «Утреннего (вечернего) круга» • проблемно- педагогические ситуации в формировании социальных навыков - Знакомство с проектом решения.	Январь
3	Педсовет № 3 «Итоги работы ДОУ за учебный год. Перспективы развития»	
	Подготовка к педсовету № 3 1. Проведение итогового мониторинга педагогического процесса по выполнению годовых задач. 2. Проведение педагогической диагностики по результатам освоения ОП и АОП для детей с ОВЗ. 3. Анализ заболеваемости, организация и осуществление оздоровительной работы за год. 4. Обследование психологической готовности выпускников к школе 5. Анкетирование родителей «Оценка работы ДО». 6. Разработка плана летней оздоровительной работы. Проведение педсовета № 3 - Выполнение решений предыдущего педагогического совета. - Выступление «Анализ работы ДО по решению годовых задач» - заместитель директора, педагоги ДО. - Отчеты о работе методических объединений ДО – руководители МО - Принятие плана летней оздоровительной работы на 2026 – 2027 учебный год. - Обсуждение проекта плана работы на следующий учебный год (по результатам анкетирования и диагностирования).	Май

1.4.2. Организация работы по реализации задач

Управление педагогическим процессом	Задача: Начать работу по развитию коммуникативных навыков у дошкольников через технологии эффективной социализации.		
	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Тематический контроль	«Развитие социально-коммуникативных навыков детей в соответствие с требованиями ОП ДОУ»	Январь	Зам по ДО
Практические консультации	Технологии эффективной социализации: «Утренний (вечерний) круг» «Клубный час – технология организации»	Октябрь Ноябрь	Зам по ДО
Мастер-класс	Музыкальные коммуникативные игры	Январь	Музыкальный руководитель
Досуги	Драматизация сказок Детский оркестр Квест-игра «Масленица» «День земли» «День памяти» «День защиты детей» Где прячется здоровье (инструктор прописывает все досуги под этой общей темой)	Ноябрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь В течении года ежемесячно	Муз. руководитель Педагоги Инструктор по физической культуре
Открытые мероприятия	Клубный час Открытый просмотр по социально-коммуникативному развитию в старшей группе	Январь Март	Педагоги зам по ДО
Акции	Старшие – малышам: - играем вместе - трудимся вместе - спектакль для малышей	Октябрь Декабрь Март	Педагоги
Консультация для родителей	Формирование социально-коммуникативных навыков ребёнка в семье	Январь	Педагог-психолог
Конкурсы	На лучший центр коммуникации	Декабрь	Зам по ДО
Семинар-практикум	Игровые и образовательные технологии в социально-коммуникативном развитии детей.	Декабрь	Зам по ДО
Методическое оснащение, создание предметно-пространственной среды	Обогащение центров двигательной активности в группах. «Говорящая среда» в эмоциональном контексте («Уголок эмоций», «Я пришел», «Карта настроения»)	В течении года	Педагоги Зам по ДО

Управление педагогическим процессом	Задача: Акцентировать работу педагогов на развитие самостоятельности, инициативности дошкольников путем внедрения технологии «Говорящая среда»		
	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Контроль	«Оценка и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды, выявление «мертвых зон»	Сентябрь	Зам по ДО
Практическое консультирование	Принципы создания «Говорящей среды» Технология «Говорящая среда»	Сентябрь Октябрь	Зам по ДО
Мастер-классы	«Говорящая среда как средство творческого развития детей дошкольного возраста»	Октябрь	Зам по ДО
Смотр-конкурс	«Организация уголков активности»	Ноябрь	Педагоги
Открытые мероприятия (просмотры)	Организация деятельности в центрах активности (все группы)	Декабрь	Педагоги
Семинар-практикум	«Подбор материалов и оборудования для детского сада в соответствии с технологией»	Октябрь	Зам по ДО
Методическое оснащение создание предметно-пространственной развивающей среды	Реорганизация групповых помещений и кабинетов специалистов.	В течении года	Педагоги Зам по ДО